

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154 разработан в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.10.2012 г.;
- Уставом МБДОУ 154 г. Мурманска (Приказ Комитета по образованию администрации г. Мурманска № 473 от 07.12.2015 г.);
- Лицензированной образовательной деятельности (№ 02-16, Министерством образования и науки Мурманской области, от 11.01.2016 г.);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г.;
- Освоением воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ, реализуемой на государственном языке Российской Федерации, разработанной на основе:
 - образовательной программы «Радуга» с учетом ФГОС, под редакцией Е.В.Соловьевой, Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.А.Енжановой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

вариативных программ:

- «Юный эколог», Программа и условия ее реализации в детском саду, С.Н.Николаевой;
- «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.), Шипицыной Л.М., Защиринской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.
 - Профессионализмом педагогических и медицинских работников.
 - Созданием пространственной предметно - развивающей среды, отвечающей современным требованиям

Возрастные и индивидуальные особенности контингента:

В Учреждении функционируют:

- две группы общеразвивающей направленности детей от 1,5 до 3 лет;
- четыре группы общеразвивающей направленности детей от 3-х и до 8 лет

Цели и задачи воспитательно - образовательного процесса:

Дошкольное образовательное учреждение № 154 создано с целью создания условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, с приоритетным осуществлением деятельности по познавательной – речевому и социально – коммуникативному направлениям.

Основные цели Учреждения:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основные задачи Учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность детскому саду использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре плана выделена обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- развитие речи,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с образовательными областями предусмотрено проведение следующих занятий непосредственно – образовательной деятельности:

- * физическая культура
- * социальный мир (этикет и ситуации общения, семья, безопасность, ЗОЖ)
- * познавательное развитие

- * математика
- * художественное творчество (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)
- * чтение художественной литературы
- * музыкальное воспитание
- * развитие речи
- * обучение грамоте

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Дополнительная программа факультативных занятий «Наследие» для детей 3-8 лет, разработанная на основе Программы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре «Наследие», Е.В.Соловьевой, Л.И.Царенко.
- Разработанная самостоятельно творческой группой МБДОУ, дополнительная программа факультативных занятий «Воспитание на социокультурном опыте» для детей 4-8 лет.
- «Логопедическая работа по коррекции нарушений речи, рассчитанная на детей 5-го, 6-го, 7-го, 8-го года жизни», разработанная на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли индивидуальные, факультативные занятия по приоритетным направлениям детского сада – познавательное – речевое развитие, социально – коммуникативное развитие и дополнительной кружковой деятельности, художественно – эстетической направленности, обеспечивающей социальный заказ родителей и удовлетворяющей интересы детей.

В неё вошли:

- * дополнительные занятия по осуществлению приоритетного направления детского сада: «Воспитание на социокультурном опыте», «Традиции в жизни группы (встречи с интересными людьми, общение)»
- * факультативные занятия с региональным компонентом по программе «Наследие»
- * работа логопедического пункта
- * кружковая деятельность по интересам детей